



INSTITUTO DE PEDAGOGIA POPULAR

INFORME N°. 75

Lima, julio 2008

¿EDUCACION PARA TODOS?

Martha López de Castilla D.

El Foro Mundial de Educación se reunió en Dakar en abril de 2000 para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos por los 129 países firmantes de la Declaración Mundial de Educación para Todos suscrita en el Foro Mundial realizado en Jomtien, Tailandia, 10 años atrás.

En dicho Foro se plantearon seis objetivos metas de equidad y calidad educativas para la Educación Básica, que los países se comprometían a lograr al 2015. Estos objetivos son:

- Atención y educación de la primera infancia
- Universalización de la enseñanza primaria
- Necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos
- Alfabetización de los adultos
- Paridad e igualdad entre los sexos
- Calidad de la educación.

Existe un Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008, encargado por la UNESCO a un grupo de especialistas, el que se ha dado a conocer en nuestro país el pasado 22 de abril. Los datos que contiene el informe corresponden al periodo 1999-2005.

EL INDICE DE DESARROLLO DE LA EPT(IDE)

Para este seguimiento se ha elaborado el IDE (Índice de Desarrollo de la Educación para Todos), el cual permite tener una apreciación cuantitativa del grado en que los países están cumpliendo los cuatro objetivos más cuantificables de la EPT: la universalización de la enseñanza primaria, la alfabetización de adultos, la paridad entre los sexos en la educación y la mejora de la calidad de la enseñanza (medida en términos de tasa de supervivencia en quinto grado de primaria). Según este índice, de 129 países, 51 han logrado o están a punto de lograr estos cuatro

objetivos, 53 se hallan en una posición intermedia y 25 están muy lejos de alcanzarlos.

En América Latina y El Caribe solamente se ha trabajado en relación a 36 de los 41 países, porque de los demás no se posee información. Según este índice, los países se dividen en 3 grupos:

- a) Los que han alcanzado la EPT: Aruba, Barbados y Cuba.
- b) Los que se acercan a la EPT: Argentina, Bahamas, Chile, México, Trinidad y Tobago.
- c) Los que están en posición intermedia: Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Honduras, Jamaica, Nicaragua, Paraguay, Panamá, Perú, República Dominicana, San Vicente y Las Granadinas, Santa Lucía, Uruguay y Venezuela.

El Perú está en el puesto 65 a nivel mundial y 8 entre los países de América Latina.¹

LA EDUCACION PARA TODOS EN EL MUNDO

El Informe da cuenta de la situación de la Educación Para Todos en cada uno de los seis objetivos. El cuadro que presentamos a continuación se refiere a todos los países del mundo. El universo para cada indicador es diferente porque solamente toma en cuenta a los países que brindaron información.

Objetivo 1. Atención y educación de la primera infancia (AEPI)
<i>Este objetivo apunta a extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente de los niños más vulnerables y desfavorecidos.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Aunque las tasas de mortalidad infantil han disminuido, siguen siendo altas. La tasa bruta de mortalidad en niños menores de 5 años es 78% en el mundo. La tasa de raquitismo de moderado a grave es de 30%.• La tasa bruta de escolarización en preescolar es de 40%². En términos globales, ha mejorado la oferta en Educación Inicial, pero en África Subsahariana y los Estados Arabes sigue siendo muy deficiente.• Los niños más pobres y desfavorecidos no tienen acceso a los programas de atención y educación de la primera infancia.
Objetivo 2. Universalización de la educación primaria
<i>Consiste en velar para que el año 2015 todos los niños y niñas, los que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas tengan acceso a una educación primaria gratuita, obligatoria y de buena calidad.</i>
<ul style="list-style-type: none">• El 95% de países tienen leyes que establecen la primaria obligatoria. Entre el 2000 y el 2005 son 23 los países que han logrado este objetivo.• La tasa neta total de escolarización primaria aumentó de 83% a 87% entre 1999 y 2005. Este aumento fue mayor en el África Subsahariana, Asia Meridional y Asia

¹ UNESCO. Resumen del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. París. 2007

² No se incluye a los niños de 0 a 2 años

Occidental.

- El número de niños sin escolarizar se redujo en 24 millones.
- Subsisten disparidades nacionales entre las regiones, las provincias y los estados, así como entre zonas rurales y urbanas. Los que están en mayor desventaja son los niños de las poblaciones indígenas, los más pobres y los discapacitados.
- Hay 86 países que todavía no han logrado la universalización de la educación primaria. Si continúan las actuales tendencias, 58 de ellos no podrán conseguir este objetivo hasta el 2015.

Objetivo 3. Necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos

Consiste en velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje para la vida diaria.

- El financiamiento público de los programas de educación no formal se sigue descuidando, aunque algunos gobiernos han elaborado políticas para atender esta necesidad.
- La educación no formal constituye la vía principal de aprendizaje de muchos jóvenes y adultos desfavorecidos en los países más pobres del mundo.

Objetivo 4. Alfabetización de los adultos

Busca que al año 2015 los niveles de alfabetización de los adultos aumenten en un 50%, en especial en el caso de las mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y a la educación permanente.

- En el mundo hay 774 millones de adultos que carecen de competencias elementales en lectura, escritura y cálculo. 64% de ellos son mujeres. Es necesario emplear métodos no convencionales de medición para conocer de manera más real el número de adultos que tienen esta carencia.
- China es el único país que ha tenido progresos significativos en la reducción del número absoluto de adultos analfabetos.
- Hay 101 países que todavía están muy lejos de alcanzar la alfabetización universal. 72 de ellos no conseguirán reducir a la mitad sus tasas de analfabetismo hasta el 2015.

Objetivo 5. Paridad e igualdad entre los sexos

Tiene como meta suprimir las disparidades entre los sexos en primaria y secundaria al año 2005 y lograr la igualdad en la educación para el 2015.

- De 172 países, sólo 59 han conseguido la paridad de sexos en primaria y secundaria y 113 no lo han logrado. Los avances entre 1999 y 2005 son: 17 países alcanzaron la paridad en primaria y 19 alcanzaron la paridad en secundaria. De esos 113 países, sólo 18 tienen posibilidades de lograr la paridad hasta el 2005.
- Los varones en educación secundaria tienen un nivel muy bajo de participación y rendimiento escolar.
- Los factores que afectan contra la permanencia de las niñas en la escuela son: la violencia sexual, los entornos escolares inseguros y las instalaciones sanitarias inadecuadas. Además de ello hay otros factores como los libros de texto y los estereotipos que se expresan en los comportamientos, que diferencian los roles de ambos sexos en la sociedad. Al haber factores que afectan la permanencia de las niñas, se hace difícil lograr la paridad de género.

Objetivo 6. Calidad de la educación

Busca mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados para obtener resultados de aprendizaje mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias básicas esenciales para la vida diaria. Se considera como factores asociados a la calidad, los materiales que se usan para el aprendizaje, la metodología del docente y la infraestructura adecuada.

- La tasa de permanencia de los estudiantes hasta el último grado de primaria mejoraron en la mayoría de los países. Siguen siendo bajas en el África Subsahariana y en Asia Meridional y Occidental.
- Los sistemas educativos en muchos países se caracterizaron por resultados deficientes y desiguales en lo que respecta a aprendizaje de la Lengua y Matemática.
- En muchos países en desarrollo son comunes la alta proporción alumnos/docente, las aulas en mal estado, escasez de libros y poco tiempo lectivo. El problema es más grave en África Subsahariana y en Asia Meridional y Occidental.
- Para alcanzar el objetivo de la universalización de la primaria al 2015 se necesita 18 millones de maestros en todo el mundo.
- Muchos gobiernos están contratando a maestros interinos para ahorrar costos y aumentar rápidamente el número de docentes. Esto puede tener repercusiones negativas en la calidad de la educación.

SITUACIÓN DE LA EPT EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Los datos a nivel mundial son muy generales y en esa generalidad se pierde la realidad más cercana, como es la situación en la Región (América Latina y El Caribe).

A continuación presentamos datos del Informe para América Latina y El Caribe, diferenciando los avances y los aspectos que es necesario superar para lograr los objetivos de la EPT.

Objetivo de la EPT	Logros alcanzados	Aspectos por lograr
Atención y educación de la primera infancia (AEPI)	<p>La tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años es de 30 por mil (bastante más baja que la tasa mundial que es de 78 por mil). En el periodo que comprende el informe disminuyó en más de 25%.</p> <p>La mayoría de los niños están vacunados contra las enfermedades previsibles.</p> <p>El 61% de países tienen programas de AEPI.</p>	<p>En muchos países prevalecen la subalimentación y la malnutrición.</p> <p>Un 15 por mil de los niños sufren de raquitismo moderado y grave.</p> <p>Los niños más pobres no tienen acceso a los programas de AEPI.</p>

	<p>Entre 1999 y 2005 la Tasa Bruta de Escolarización (TBE) en preescolar aumentó de 56% a 62% y en la subregión del Caribe a 83% (por encima de los países desarrollados, que es de 78%).</p> <p>En 26 de 38 países hay paridad entre los sexos en preescolar.</p> <p>La proporción alumno/docente (PAD) disminuyó en un 70% en 29 países.</p> <p>La proporción de maestros calificados es de 100% en Arabia, islas Caimán, Montserrat,</p>	<p>Todavía hay TBE inferiores al 35% en Bahamas, Belice, Honduras, Guatemala, República Dominicana.</p> <p>En los estados insulares del Caribe se mantienen diferencias muy pronunciadas.</p> <p>En Anguila y las islas Turcos y Caicos hay disparidad en contra de las niñas y en Montserrat y Sain Kitts y Nevis en contra de los varones.</p> <p>En Anguila y Granada la PAD se redujo por disminución de estudiantes.</p> <p>La proporción es 25% en las Islas Vírgenes Británicas y Trinidad y Tobago.</p>
<p>Universalización de la educación primaria (EPU)</p>	<p>Ha habido un ligero incremento de estudiantes en América Latina.</p> <p>La Tasa Neta de Escolarización (TNE) media aumentó de 93% a 95%. El mayor incremento se produjo en Guatemala, Nicaragua, Argentina, Aruba, Cuba, México, Panamá y Santa Lucía.</p> <p>Argentina, Brasil, México y Perú están más cerca de alcanzar la EPU. En estos países las disparidades son menores.</p> <p>El porcentaje de estudiantes que repiten el curso se redujo en la mayoría de países.</p> <p>Las tasas de supervivencia en primaria hasta el último grado son</p>	<p>En El Caribe se redujo en un 3%.</p> <p>Hay variaciones importantes en las TNE, que oscilan entre el 75% y el 98%. En Dominica hay una disminución de casi 10 puntos porcentuales.</p> <p>Dentro de cada país hay disparidades geográficas y por niveles de pobreza.</p> <p>El incremento de las tasas de escolarización en los países en los que estas son muy bajas puede traer como resultado una escolarización tardía. Casi un tercio de los niños no escolarizados posiblemente no llegarán a escolarizarse.</p> <p>La tasa promedio de supervivencia fue inferior al</p>

	<p>cercanas al 100% en Araba, Barbados, Chile y Cuba y mejoró en la mayoría de los otros países.</p>	<p>85% en más de la mitad de los países.</p>
<p>Necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos</p>	<p>Los programas de educación no formal son muy diversos, así como sus objetivos, destinatarios, contenidos, metodología. En estos programas participan generalmente varios ministerios.</p> <p>En Brasil, Costa Rica y República Dominicana hay una mayor proporción de personas entre 20 y 39 años de edad que asiste a programas educativos.</p>	<p>Los gobiernos ponen más atención a la educación formal y dejan de lado este objetivo.</p> <p>Los jóvenes y adultos en general disponen de un acceso limitado a la educación no formal.</p>
<p>Alfabetización de los adultos</p>	<p>La población analfabeta en la región es de aproximadamente 10%. La tasa media de alfabetización aumentó del 88% al 90% en el periodo. La tasa es más elevada en la población de 15 a 24 años.</p> <p>En la mayoría de países se logró la paridad entre los sexos, con un índice de paridad por sexo (IPS) de 0.98.</p> <p>El entorno juega un rol muy importante en la adquisición de competencias de lectura, escritura y cálculo.</p>	<p>El número de adultos sin competencias básicas en lectura, escritura y cálculo continúa preocupando en la Región. El número absoluto se incrementó.</p> <p>En Bolivia, Guatemala y Perú existen disparidades considerables en contra de las mujeres y en Jamaica en contra de los varones.</p> <p>La pobreza y el lugar de residencia también tienen una relación muy cercana con el analfabetismo.</p>
<p>Paridad e igualdad entre los sexos</p>	<p>Solamente 12 de 39 países han logrado la paridad entre los sexos en primaria y secundaria. Pero en casi todos este objetivo ya se había alcanzado en 1999.</p> <p>El 90% de países han logrado o están por lograr la paridad en primaria, 46% en secundaria y 12% en superior.</p> <p>Las disparidades entre sexos en América Latina y el Caribe son menos importantes que las disparidades por situación económica, lugar de residencia y etnia.</p> <p>Las mujeres tienen mejores resultados que los varones y sus probabilidades de terminar sus</p>	<p>La mayoría de países no consiguieron suprimir las disparidades entre los sexos en primaria y secundaria.</p> <p>Las disparidades entre sexos en primaria se relacionan con las disparidades que se dan en la escolarización en primer grado.</p>

	<p>estudios son mayores.</p> <p>En secundaria y superior las disparidades son mayores.</p> <p>De 25 países, solo México y Perú han conseguido la paridad en educación superior.</p>	<p>El índice de escolarización de los varones en secundaria es menor que en las mujeres.</p> <p>En Chile Y Guatemala hay disparidad en educación superior en detrimento de las mujeres.</p>
<p>Calidad de la educación</p>	<p>60% de los países realizaron evaluaciones nacionales centradas en el plan de estudios y en las disciplinas escolares.</p> <p>Varios países participaron en evaluaciones internacionales, que miden los conocimientos y las capacidades interdisciplinarias.</p> <p>El número de maestros de primaria aumentó en 11%. Este aumento, sumado a la disminución del número de estudiantes, ha producido una baja</p>	<p>Hay desigualdades entre países. Los resultados más bajos se encuentran en Haití y los más altos en Belice, Colombia, El Salvador y México. En general los resultados de los niños que habitan en las zonas rurales son más bajos que los de las zonas urbanas.</p> <p>Los resultados de las evaluaciones muestran que los aprendizajes de los estudiantes son insuficientes. Además existen disparidades importantes a favor de los estudiantes de las áreas urbanas.</p> <p>La tasa de supervivencia en el último grado de primaria es inferior al 85%.</p> <p>El tiempo lectivo oficial es un promedio de 767 horas en los seis primeros grados, por debajo de las 790 horas recomendadas. Además el tiempo lectivo real en la mayoría de los países es inferior al oficial.</p> <p>La disponibilidad de libros de texto y otros materiales es escasa en la mayoría de los países.</p> <p>En algunos países hay escasez de maestros calificados. El problema es más grave en Belice,</p>

	en la relación alumno/docente.	Dominica, Guyana y Saint Kitts y Nevis.
--	--------------------------------	---

LA EPT EN EL PERÚ

El día de la presentación del informe de la UNESCO, el Viceministro, Sr. Idel Vexler, se mostró muy optimista con los resultados que había alcanzado el Perú y con las perspectivas de alcanzar las metas al 2015. Bienvenido el optimismo cuando este responde a la realidad. Pero es muy peligroso cuando solamente es producto del entusiasmo.

En el siguiente cuadro presentamos la situación del Perú para cada uno de los objetivos, de acuerdo a los indicadores utilizados por la UNESCO.

Objetivo	Situación del Perú
Atención y educación de la primera infancia (AEPI)	<p>El Perú tiene una alta tasa de mortalidad de niños menores de 5 años, que es superada solamente por Guyana, Haití y Bolivia.</p> <p>El índice de raquitismo moderado a grave es de 24 por mil, superior al de América Latina, que es 15 por mil, pero inferior al mundial que es 30 por mil.</p> <p>En lo que respecta a tasa bruta de escolarización en Educación Inicial (preescolar) el Perú se encuentra dentro del promedio de América Latina, que es de 62% y por encima del promedio mundial que es 40%. Se ha logrado un avance del 7% desde 1999.</p>
Universalización de la educación primaria (EPU)	<p>El Perú tiene 96% de escolarización de América Latina, siendo considerado entre los países que ya alcanzaron la meta. Sin embargo, cabe anotar que la meta se había cumplido ya en 1999 y que con respecto a ese año se ha reducido en dos puntos porcentuales.</p> <p>La tasa de supervivencia en el último grado es de 85% y está por encima del promedio de América Latina, que es 82%.</p> <p>La proporción alumnos/docente es 23, igual al promedio de América Latina.</p>
Necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos	<p>El Perú integró un grupo de 17 países que formaron parte de un estudio según el cual menos del 10% de las personas entre 20 y 39 años que no han terminado secundaria asisten a programas de educación no formales.</p>
Alfabetización de los adultos	<p>El Perú tiene una baja tasa de alfabetización de adultos: 88% y está dentro de los países en los que no hay paridad de género, en detrimento de las mujeres (88 mujeres alfabetizadas por cada 100 varones).</p> <p>La tasa de analfabetos es de 10.9%, ligeramente por encima de la tasa de América Latina, que es 10.0%. Aquí cabe señalar grandes desigualdades, siendo mucho mayor el analfabetismo en el área rural y en los departamentos que tienen mayoría de población quechua hablante:</p>

	Apurimac, Ayacucho y Huancavelica.
Paridad e igualdad entre los sexos	<p>El Perú está entre los doce países que han alcanzado paridad entre los sexos en primaria y educación superior.</p> <p>En secundaria hay una disparidad importante en el área rural, con una diferencia de 7 puntos porcentuales a favor de los hombres. Tampoco hay paridad geográfica, pues existe una brecha de 27 puntos porcentuales en el acceso a la Secundaria entre el área urbana y el área rural.</p>
Calidad de la educación	<p>En el Perú, en términos generales, el rendimiento de los estudiantes se mantiene desde 1999, pero los niveles de rendimiento alcanzados en Lengua y Matemáticas son más bajos en las zonas rurales que en las urbanas.</p> <p>En cuanto a horas lectivas, el Perú se acerca al ideal en el nivel primaria que es de 1.100 horas anuales.</p> <p>La tasa de docentes formados para la especialidad es mayor al 90%. Pero este indicador no hace referencia a la calidad de la formación.</p>
Financiamiento de la educación ³	<p>El Perú está muy bajo en este aspecto, que es medido a partir del gasto público en educación como porcentaje del PNB. Equivale al 2.6% y el promedio de América Latina es de 4.0%. Asimismo, la inversión por alumno es de 350 dólares al año, por debajo de Chile, Argentina, Uruguay, México y Brasil.</p>

UNA MIRADA GENERAL

- Los datos que contiene el Informe presentan niveles de avance y estancamiento (y en algunos casos retroceso), pero por ser globales, esconden las diferencias que hay entre unos países y otros y también en diferentes grupos de población en cada país.
- Los estándares internacionales no son un parámetro muy adecuado para medir los logros, porque hay países que tienen realidades muy difíciles y presionan los promedios hacia abajo.
- Las pruebas internacionales de medición de la calidad no dicen mucho acerca de la pertinencia de la educación, porque no toman en consideración realidades específicas de los estudiantes, que son las que determinan qué es lo que deben aprender.
- Hay países en los que según el Informe no se alcanzarán determinadas metas. Esto probablemente se debe también a factores exógenos que influyen en la calidad del aprendizaje. Estos factores están asociados a la pobreza. Ante esto, ¿qué hacen los países más desarrollados y los organismos de cooperación?
- El Perú se encuentra en el término medio de avance entre todos los países de América Latina y se podría decir que en ninguno de los objetivos está muy lejos de alcanzar la meta. Pero el cumplimiento de las mismas no es igual en todos los

³ Este también constituye un indicador dentro de las perspectivas de alcanzar la EPT al 2015

objetivos. Es mayor en lo que respecta a escolarización en primaria y paridad entre los géneros en preescolar, primaria y superior. Pero estos avances se habían logrado ya en 1999. En los últimos años no se ha logrado avances significativos.

- Se mantienen las grandes diferencias entre los sectores urbanos y los sectores rurales. Aún hay un 4% de menores que no accede a la educación primaria y un 30% que no lo hace en el nivel secundario.
- Si analizamos las cifras por ubicación geográfica encontraríamos grandes diferencias que favorecen al área urbana frente al área rural. Por eso, aunque el país está en el término medio del logro de los objetivos, las diferencias son tan grandes que hay un importante sector de la población que posiblemente nunca los logrará.
- Para lograr la meta al año 2015 debe mejorar significativamente el gasto público en educación, el cual debe orientarse de manera preferencial a las zonas en las que hay menos desarrollo educativo y más desigualdades. Es un tema de voluntad y decisión políticas.
- El Ministerio de Educación se plantea metas muy ambiciosas para el logro de los objetivos al 2015. Hay razones suficientes para dudar de su realización. Quisiéramos equivocarnos.

DOCUMENTOS CONSULTADOS

DIARIO EL COMERCIO. *Indicadores de calidad educativa deben considerar capacidad del docente*. Artículo de **Elizabeth Salazar Vega**, publicado el 16 de junio de 2008.

MINISTERIO DE EDUCACION. *Informativo del Foro Nacional de Educación Para Todos*. Año 2, Nº 2, junio 2008. Boletín virtual.

UNESCO. *Resumen del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. París. 2007*

UNESCO. *Panorama Regional de América Latina y El Caribe*. s/f.



INSTITUTO DE PEDAGOGIA POPULAR

Correo Electrónico: lpp-ae@ipp-peru.com

Dirección: Coraceros Nº 260, Pueblo Libre, Lima 21, Perú
Teléfono: 423-0347 Fax: 431-4960

(Depósito Legal Nº 2004 – 2176)

Proyecto: “Propuestas desde la práctica educativa innovadora – de lucha contra la pobreza – 2ª Fase”

Auspicio:



Fundación
Castellano – Manchega de
Cooperación

