



INSTITUTO DE PEDAGOGIA POPULAR

INFORME N° 65
Lima, septiembre 2007

RESPONSABILIDAD EDUCATIVA ANTE SISMOS Y SIMILARES

Sigfredo Chiroque Chunga¹

El pasado 15 de agosto, una vez más, nuestro país sufrió un terremoto. Bien sabemos que el conjunto de la población de Pisco, Chincha, Cañete, Ica y otros lugares aledaños sufrió el golpe de la naturaleza y todavía llora frente a más de 500 cadáveres y sus casas derruidas. De manera específica, 182 864 estudiantes, 10 418 maestros activos y 5 757 cesantes han sido –directa o indirectamente- afectados, en la Región Ica. La cifra es superior si consideramos las regiones vecinas donde también el sismo hizo estragos, aunque en menor cuantía.

Dados los rasgos de nuestro territorio, ayer fue un terremoto, mañana puede ser una sequía, lluvias torrenciales u otra catástrofe natural o desastre social. Ayer esto aconteció en la región Ica, mañana puede suceder en cualquier otro lugar del país.

Ante la situación real presentada y ante posibles situaciones similares, importa preguntarnos: ¿Qué podríamos hacer en el corto y mediano plazo desde la práctica educativa, en la misma zona del desastre y a nivel nacional? ¿Cuál nuestra responsabilidad desde educación para minimizar los efectos de una naturaleza adversa? Vamos a responder estas cuestiones, señalando tres entradas: “*Reconstruir fundamentalmente personas*” en la zonas afectadas; “*Construir propuesta curricular para la Región*” y “*Construir alternativa nacional*”.

RECONSTRUYENDO FUNDAMENTALMENTE PERSONAS: AQUÍ-AHORA

Un profesor en Ica nos decía: “*Los arquitectos, ahora, están reconstruyendo casas y edificios. A nosotros los maestros nos compete reconstruir personas*”. En efecto, los estudiantes (y también los docentes y familias) han quedado traumatizados, temerosos, alertas, tensos. Y esta es una situación objetiva de

¹ E-mail: <schiroque@ipp-peru.com>

quienes deben aprender y enseñar. Importa pensar en esta condición humana. No basta garantizar “aulas prefabricadas” para que prosiga la *enseñanza*. Hay que garantizar el desarrollo humano de nuestros niños y niñas, como objetivo final de todo logro de *aprendizajes*. ¿Qué ganamos comenzando “las clases” (la enseñanza), si no existen condiciones de aprendizaje, en la medida que los estudiantes están heridos por la muerte de un pariente o por su casa derruida?

Claro está que importa pensar también en los aspectos materiales (infraestructura educativa, mobiliario, medios de enseñanza y de aprendizaje). Pero, lo más importante son las personas.

En la Región Ica, creativamente la Dirección Regional de Educación ha señalado tres tipos de respuestas: pedagógica, material y social.

RESPUESTA PEDAGÓGICA

¿Qué hacer en el campo del aprendizaje en los primeros 30 días? ¿Cómo reajustar la programación curricular del presente año lectivo, prevista en la región Ica hasta fines de enero del 2008?². Con mucha lucidez y rápidos reflejos, el Director Regional de Educación de Ica -Baltazar Lantarón- ha liderado el diseño de un *Proyecto de aprendizaje de emergencia post-sismo en la Región Ica*. Los maestros de la Región vienen trabajando a marchas forzadas para establecer cómo recibir a sus estudiantes y cómo desarrollar sesiones de aprendizaje en un contexto cómo el que se vive ahora. Ellos están dando el ejemplo de la creatividad del magisterio peruano y su compromiso, por encima de los vituperios recibidos cuando se les ha llamado de ignorantes o come-echados. Y en este trabajo, la misma dirigencia del SUTE-ICA se encuentra presente, demostrando que es correcta la afirmación de *conjugan el derecho de los sujetos que aprenden con el derecho de los sujetos que enseñan*.

Para los primeros días de iniciadas “clases”, sugerimos cumplir con tareas como las siguientes:

- Identificar la **situación de cada uno de los estudiantes**, buscando información directa o indirecta. De esta manera, podremos interpretar mejor, el por qué el silencio o la agresividad de algún estudiante. Ver la situación material y familiar de los estudiantes asistentes y también de los ausentes³;
- Promover una suerte de “**catarsis controlada**”, en el aula. Para ello, usar prácticas lúdicas, de educación por el arte y kinesiología. Sería importante, tener grupos de **psicólogos en puntos claves** de la región, que puedan acudir rápidamente a dar tratamiento personalizado en casos especiales;
- Hay que elaborar rápidamente un **mapa de riesgos y albergue** en cada institución educativa. Es decir, hay que tener muy definidos los lugares que hay que evitar ante un sismo, así como los lugares que donde uno debe

² Debemos recordar que este año se han tenido dos paralizaciones: la derivada de la IX huelga del SUTEP y la que ha dado como consecuencia del sismo. Se habrían dado 26 días útiles sin aprendizaje (caso “las clases” comiencen el próximo lunes 10 de septiembre).

³ En Pisco, muchas familias están saliendo del lugar. La migración nos hace ver que “aulas prefabricadas” sin reconstrucción de las personas resulta una respuesta burda.

ubicarse en esas circunstancias. Los estudiantes, docentes y personal en general debe saber identificar rápidamente estos lugares.

Sin generar alarma, deberían hacerse de manera más sistemática los simulacros de sismos, que normalmente se han venido ejecutando.

- A partir de una situación dolorosa como el sismo, es posible formar habilidades en los estudiantes. Por ejemplo, el **hábito de la organización** para responder colectivamente antes, durante y después de los sismos;
- Importa activar los **“comités de aula”**. De esta manera, podemos tener respuestas conjuntas con las familias; así como dar respuestas colectivas en casos especiales (digamos de niños que quedaron huérfanos).
En la zona de Chincha, por ejemplo, se viene impulsando el trabajo de **“minka”**, como una manera de ir más allá de respuestas individuales y de simple aceptación dádívosa, recuperando una vieja costumbre del mundo andino. Algo semejante se puede impulsar con los comités de aula.
- Como nunca debe profundizarse el funcionamiento del **Programa de Alimentación Escolar** y reactivarse el **Programa de Salud Escolar**, ampliando su cobertura hasta la secundaria.
- Ayudaría mucho, priorizar –en estos momentos- los **métodos activos**. De esta manera, los estudiantes tendrían oportunidad de interactuar y “soltarse” para recuperar su estado emocional que tenían antes del sismo;

RESPUESTA MATERIAL

De acuerdo a diagnóstico hecho por la Dirección Regional de Educación, la zona donde la infraestructura educativa se encuentra mayormente en mal estado es la de Chincha. Allí, el 65.7% de las aulas han quedado en mal estado e importa dar una salida rápida. En toda la región se necesitan unas 885 aulas para trabajar en educación básica (ver Cuadro N° 1)

Cuadro N° 1
Región Ica. Situación de infraestructura después del sismo

ZONA DEL SISMO	N° DE SECCIONES	SITUACIÓN DE AULAS							
		Buen estado		Mal estado		Requeridas		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Pisco	840	287	47.6	316	52.4	316	52.4	603	100.0
Chincha	s/d	235	34.3	450	65.7	384	56.1	685	100.0
Ica	351	1043	85.5	177	14.5	185	15.2	1220	100.0
TOTAL		1565	62.4	943	37.6	885	35.3	2508	100.0

Fuente. Dirección Regional de Educación de Ica. Hay 16 instituciones educativas de Ica que no tienen información.

Elaboración: propia

La respuesta material significa pensar en: aulas, mobiliario, material de enseñanza, material de aprendizaje (biblioteca, digamos) y equipos o laboratorios.

En lo inmediato, se está respondiendo con aulas prefabricadas; sin embargo, hay directores, docentes y comunidades educativas que rechazan esta salida porque saben que la solución de emergencia (de aulas prefabricadas) se va a quedar por muchos años. Por ello, importaría, trazar una doble estrategia: combinar la respuesta de emergencia y la respuesta de mediano plazo. Por

ejemplo, al mismo tiempo que se colocan aulas prefabricadas, se construyen locales escolares no solamente con criterio antisísmico, sino con el enfoque sean posibles lugares de albergue comunal en situaciones de emergencia.

RESPUESTA SOCIAL

Deberíamos mirar la situación del magisterio y de algunas familias en particular, en la medida que afecta el quehacer educativo.

El sismo puede dar cabida a un mejor trato a los docentes. Hasta donde tenemos información, el número de maestros y maestras que han muerto como consecuencia del sismo es muy limitado. No llegarían a ocho en toda la Región. Sin embargo, el número de familias docentes que tienen su vivienda derruida es considerable, principalmente en las zonas de Pisco y Chincha.

Algunas medidas ya se han venido gestando. La Derrama Magisterial ha iniciado un loable sistema de créditos especiales y de vivienda para los maestros. El SUTEP busca mecanismos para que el descuento del magisterio nacional se canalice con efectividad hacia los hermanos maestros de las zonas afectadas. La misma Dirección Regional de Educación busca canalizar ayuda para los maestros afectados, a partir de un censo en proceso.

Es interesante el debate de un núcleo de maestros afectados por el sismo en Chincha. Ellos asumen que deben ser protagonistas para “salir adelante” junto con otras familias del lugar. No quieren ser simplemente receptores de ayuda, sino sujetos de la reconstrucción de sus viviendas. Con este criterio, están generando lo que ellos llaman un **Movimiento de los Sin Techo (MST)**. Es decir, quieren avanzar en organización social, en medio del dolor.

CONSTRUYENDO PROPUESTA CURRICULAR PARA LA REGIÓN

Desde una secuencia lógica, primero se elabora un *Proyecto Educativo Regional* (PER) y después se hace el **Diseño Curricular de la Región (DCR)**. En las actuales circunstancias, el DCR debería ser priorizado. El trabajo curricular de emergencia, debería empalmarse con un trabajo de mediano plazo.

En muchos lugares del país, la elaboración del Proyecto Educativo Regional no ha dado la importancia debida a la temática curricular. El mismo Proyecto Educativo Nacional (PEN) en la práctica no valora explícitamente el trabajo curricular, sin percibir que las grandes políticas educativas finalmente sirven para apuntalar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y esto es lo fundamental en el trabajo curricular de los docentes.

Conversando con maestros de base, algunos me dicen que no se comprometen mucho en el PER porque lo ven como una tarea de los planificadores y gente con enfoque más social. La práctica del docente tiene que ver con los procesos curriculares de enseñanza y aprendizaje.

En realidad, no existe divorcio entre PER y el trabajo curricular. Éste último debería ser como que la razón de ser de todo andamiaje del PER y del mismo PEN. Por ello, si en la Región Ica se avanza en el DCR, en realidad se está elaborando el núcleo central de todo el PER. Aún más, los altos niveles de participación logrados para elaborar Proyecto de Aprendizaje de Emergencia, tendrían niveles de continuidad al avanzar hacia el DCR-Ica, donde se contemplaría no solamente el contexto sísmico del territorio regional, sino sus potencialidades ecológicas, económicas, sociales y culturales.

CONSTRUYENDO ALTERNATIVA NACIONAL

Desde la experiencia de nuestros hermanos del sur, hay que avanzar en propuesta nacional, que responda a las diversas circunstancias de desastre que se presentan a lo largo y ancho del país. Podemos recuperar, sus tres dimensiones de respuesta en lo material, en lo pedagógico y en lo social.

CUIDADO CON LA INFRAESTRUCTURA

Como se muestra en el Cuadro N° 2, el año pasado en el Sector Público teníamos 54 539 locales escolares. De ese total y por problemas de infraestructura: unos 1639 tenía cierre definitivo y unos 2882, cierre temporal. Es decir, en el 2006 teníamos unos 4521 locales escolares (8.29% del total) con algún problema de infraestructura. Sabemos que se han arreglado algunos de estos locales, pero no es justo exponer a nuestros niños y niñas a un posible desastre.

Proponemos dos medidas complementarias que deberían contemplarse y para lo cual debería garantizarse el presupuesto requerido para el 2008:

- Reparación inmediata de toda la infraestructura educativa en mal estado (incluyendo planta física, mobiliario, materiales de enseñanza, materiales de aprendizaje y equipos-laboratorios); y
- Rediseño de por lo menos cinco locales escolares por distrito para que puedan servir de albergues comunales, en momentos de desastres.

SESIONES DE APRENDIZAJE EN LO INMEDIATO

Después del sismo estuve en algunas comunidades campesinas del departamento de Lambayeque. En una de ellas (Salas), un profesor de base trabajaba el tema del sismo de Ica. Confirmando que nuestros maestros y maestras tienen algo más de lo que se les atribuye, el maestro rural desarrollaba aprendizajes interesantes, a partir de la catástrofe que los medios de comunicación informaban.

Todo el magisterio nacional debería desarrollar –por lo menos- tres sesiones con sus estudiantes sobre el tema del terremoto de Pisco-Chincha-Ica. En cada sesión podrían darse varias entradas:

- a) Desde el Área de *Ciencia y Ambiente* (Inicial y Primaria) y *Ciencia, Tecnología y Ambiente* (Secundaria):

- Explicar las causas de los sismos las medidas de prevención que debemos tener: ¿Por qué los terremotos en el Perú? ¿Qué causas naturales hay? ¿Qué medidas preventivas debemos tener en el aula, en la escuela, en las calles, en la casa y en los edificios?
- b) Desde las Áreas de *Personal Social* en Inicial; *Personal Social y Educación Religiosa* en Primaria; y *Ciencias Sociales, Persona Familia y RR.HH, Educación Religiosa* en Secundaria:
- Explicar las razones de las consecuencias desiguales de los sismos: ¿Por qué en los terremotos sufren más los pobres? ¿Qué debemos hacer desde los sectores populares para disminuir estos impactos negativos? ¿Qué procesos de organización interna debemos tener dentro de la escuela, de la familia y de la comunidad? ¿Qué procesos de solidaridad debemos vivenciar?
- c) Desde las Áreas de *Comunicación integral* (Inicial, Primaria y Secundaria) y *Educación por el Arte* (Primaria y Secundaria):
- Desarrollar textos, grafos y otras formas de comunicación y expresión de sentimientos sobre el tema.
- d) En el Área *Lógico-Matemática*, podemos hacer cálculos numéricos e inferencias que –sin traumatizar a los educandos- puedan servir para afianzar objetivos de análisis crítico de la situación y de solidaridad.

En toda sesión se deben llegar a conclusiones y compromisos prácticos.

En realidad, en lo inmediato el tema es el del sismo del sur; sin embargo, importa avanzar mucho más. En los términos planteados, se puede abordar preventivamente el análisis de cualquier situación que localmente puede constituir un desastre natural. Hay que asumir que en todo nuestro país estamos expuestos a lluvias, sequías, sismos, contaminación, huaycos, incendios, etc. Y desde la educación tenemos la obligación de dar respuestas de prevención.

EN LO MEDIATO

Importa que todo grupo de maestros influya para que el tema de Prevención ante desastres naturales sea parte del Proyecto Educativo Institucional y del Proyecto Educativo Local. Todo PEI y PEL debe contemplar este tema, adecuándolo a las diversas realidades locales y regionales.

Hay que revisar todos los Proyectos Educativos Regionales (PER) para que –si en ellos no existe la orientación de prevención ante desastres naturales- incluirlos de manera operativa. Todo PER debe contemplar este tema, adecuándolo a las diversas realidades regionales y señalando actividades y presupuesto.

La educación es un fin y un medio. Permite humanizar a toda persona. Por ello, la práctica educativa debe ponerse al servicio del derecho básico a la vida. Y los aprendizajes de prevención deben ser parte del trabajo docente. Y el contar con infraestructura educativa adecuada debería ser parte de las decisiones de una sana política educativa y de un sano proceso reivindicativo.

Cuadro N° 2
Perú 2006. Problemas en infraestructura en locales escolares

DEPARTAMENTOS	TOTAL DE LOCALES ESCOLARES	PROBLEMAS EN INFRAESTRUCTURA		II.EE.FUNCIONANDO		II.EE.CON PROBLEMAS	
		Cierre definitivo	Cierre temporal	Total	%	Total	%
Ucayali	1,372	32	128	1,211	88.27	160	11.73
Tumbes	423	6	7	410	96.93	13	3.07
Tacna	539	20	57	462	85.71	77	14.29
San Martín	2,157	35	117	2,005	92.95	152	7.05
Puno	2,888	11	152	2,725	94.36	163	5.64
Piura	3,454	38	142	3,274	94.79	180	5.21
Pasco	1,269	11	199	1,059	83.45	210	16.55
Moquegua	438	4	29	405	92.47	33	7.53
Madre de Dios	377	4	67	306	81.17	71	18.83
Loreto	3,995	143	145	3,707	92.79	288	7.21
Lima	5,437	485	316	4,636	85.27	801	14.73
Lambayeque	1,331	18	94	1,219	91.59	112	8.41
La Libertad	2,739	93	63	2,581	94.23	156	5.77
Junín	2,875	74	54	2,747	95.55	128	4.45
Ica	1,006	47	72	887	88.17	119	11.83
Huanuco	2,693	72	190	2,431	90.27	262	9.73
Huancavelica	2,137	61	73	2,003	93.73	134	6.27
Cusco	2,898	51	126	2,721	93.89	177	6.11
Callao	461	25	83	353	76.57	108	23.43
Cajamarca	5,167	103	86	4,978	96.34	189	3.66
Ayacucho	2,540	117	241	2,182	85.91	358	14.09
Arequipa	1,674	58	87	1,529	91.34	145	8.66
Ancash	3,263	102	200	2,961	90.74	302	9.26
Amazonas	1,731	8	75	1,648	95.21	83	4.79
GRAN TOTAL	54,539	1,639	2,882	50,015	91.71	4,521	8.29

FUENTE.- Página web del Ministerio de Educación
Elaboración: CT-CNE y propia



INSTITUTO DE PEDAGOGIA POPULAR

Correo Electrónico

ipp-ae@ipp-peru.com

Dirección

Coraceros Nº 260, Pueblo Libre, Lima 21, Perú
Teléfono: 423-0347 Fax: 431-4960

(Depósito Legal Nº 2004 – 2176)

Proyecto

**“Propuestas desde la práctica educativa innovadora –
de lucha contra la pobreza – 2ª Fase”**

Auspicio:

