

MODELOS PEDAGÓGICOS

**Mg EVA RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ
PROFESORA AUXILIAR ADJUNTA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA LA
HABANA, CUBA**

Modelos Pedagógicos

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pedagogía

- La pedagogía, postula como su objeto de estudio la formación en general de la personalidad de los hombres y de las mujeres que integran una sociedad. El estudio de la pedagogía nos permite investigar sobre la educación de las personas en el seno de una sociedad y sobre los procesos formativos de dichas personas en su singularidad.

- Representaciones ideales del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente. Estos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser imaginados para ser vertidos en el mundo real.

- El modelo pedagógico se constituye a partir del ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe según sus necesidades y para ello planifica un tipo de educación a ser impartida en las instituciones docentes.

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

Se caracterizan:

1. Sus bases filosóficas y psicológicas.
2. Formas de trabajar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Papel que se le asigna al profesor y al alumno.
4. Por sus principales representantes.
5. Repercusión que han tenido en la práctica pedagógica.

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

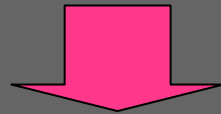
EVOLUCIÓN Y DIRECCIÓN

SUPERAR LAS LIMITACIONES DE LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL

1. **Carácter activo del sujeto.**
2. **Importancia de la individualización y del grupo en la educación.**
3. **El papel de la autogestión.**
4. **La importancia de la investigación.**
5. **El papel transformador del sujeto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

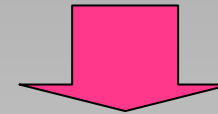
TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

PEDAGÓGICO



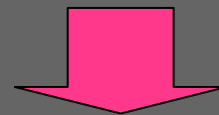
PARTES

SOCIAL



TODO

EN CADA MOMENTO HISTÓRICO



LEGADO HISTÓRICO

ÓPTICA NO EXCLUYENTE SINO SINTETIZADORA

¿QUÉ ES UN MODELO PEDAGÓGICO?

¿QUÉ ES UN MODELO EDUCATIVO?

¿QUÉ ES UN MODELO DIDÁCTICO?

¿QUÉ ES UN MODELO?

modelo. (Del it. *modello*). m. Arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo.

**Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.**

modelo. n.m. Ejemplar o forma que uno se propone y sigue en la ejecución de una cosa. 2. Persona o cosa digna de ser imitada. 3. Representación en pequeño de alguna cosa.

El modelo constituye una simplificación del sistema estudiado. Permite efectuar simulaciones destinadas a predecir el comportamiento de éste sistema en casos determinados.

Diccionario enciclopédico. Terranova.1996.

¿QUÉ ES UN MODELO?

Es una representación de la realidad que supone un alejamiento o distanciamiento de la misma. Es una representación conceptual simbólica y por tanto indirecta al ser necesariamente esquemática se convierte en una representación parcial y selectiva de aspectos de esa realidad. Focalizando la atención en lo que considera importante y despreciando aquello que no lo es

(Gimeno Sacristán 1981 pa.96)

Un modelo se identifica con una especie de esquema interpretativo que selecciona datos de la realidad, los estructura, decidiendo qué aspectos son importantes para conocer la realidad a la que hace referencia

(Nuthall y Snook 1973).

El modelo teórico es una representación conceptual esquemática de una cosa o de una situación real o supuesta real..."

(Bunge (1976 pag 15-16))

la riqueza del modelo está no sólo en su función estructuradora, sino en la propia teoría que debe desarrollarse en torno al objeto modelo, que así pasa a ser un modelo teórico

(Gimeno Sacristán 1981 pag.97)

Modelos Pedagógicos

- **Modelo Pedagógico Tradicional (Academicista):** enseñanza verbal del conocimiento (información) válido “per se”. Enseñanza de la gran cultura.
- **Modelo Pedagógico Conductista (tecnología educativa):** enseñanza articulada desde los estímulos programados (planificación de los contenidos como centro de la enseñanza).
- **Modelo Histórico cultural:** centrado en las relaciones valórico-actitudinales y en la concepción del sujeto como totalidad.

MODELO EDUCATIVO

Implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación.

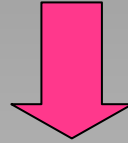
Pretende unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo).

Una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

(Antonio Gago Huguet)

Son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes.

MODELO EDUCATIVO



VISIONES SINTÉTICAS DE TEORÍAS O ENFOQUES PEDAGÓGICOS

ORIENTAN



EDUCADORES



- la elaboración y análisis de los programas de estudios,
- en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje,
- en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

MODELO DIDÁCTICO

Construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos.

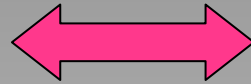


Representación simbólica conceptual de la realidad educativa, tendrá por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento.



Sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento.

MODELO EDUCATIVO



MODELO DIDÁCTICO



- **Cómo se elaboran los programas,**
- **Cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica,**
- **Cómo determinar los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí.**
- **Cómo elaborar planeaciones didácticas eficientes para obtener mejores resultados en el aula.**

MODELO PEDAGÓGICO

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente **interpreta, diseña y ajusta** la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.



FUNCIONES DEL MODELO:

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva.

MODELO

**MODELO
PEDAGÓGICO**

**MODELO
DIDÁCTICO**

**MODELO DE
INSTRUCCIÓN**

EDUCATIVO

MODELO PEDAGÓGICO



RASGOS: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Presupuestos teóricos y metodológicos para su elaboración:

- a) Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.
- b) Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- c) Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos - contenidos - métodos - medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

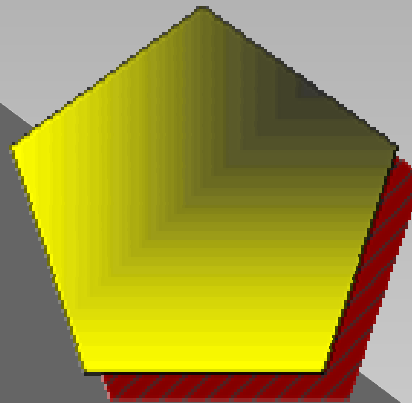
**LOS MODELOS PEDAGÓGICOS
CONSTITUYEN **PARADIGMAS** PARA EL
CONTEXTO EDUCACIONAL**

El autor Rafael Flores Ochoa explica cinco criterios que permiten distinguir un modelo pedagógico de otro, éstos son:

La meta esencial de la formación humana.

Describir las regulaciones que permiten cualificar las interacciones entre el alumno/a y maestro/a en la perspectiva del logro de las metas de formación.

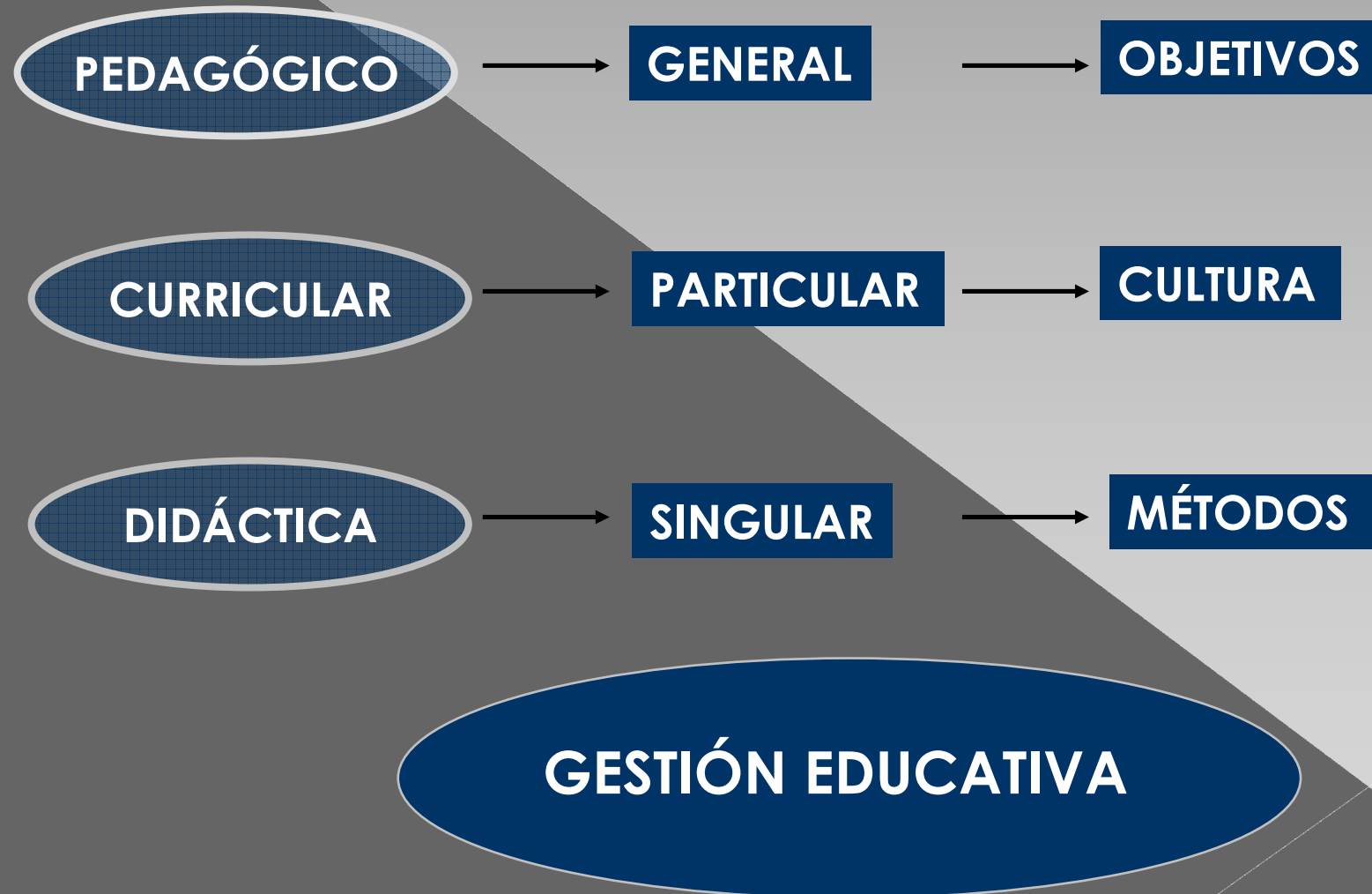
El proceso de formación y desarrollo del ser humano.

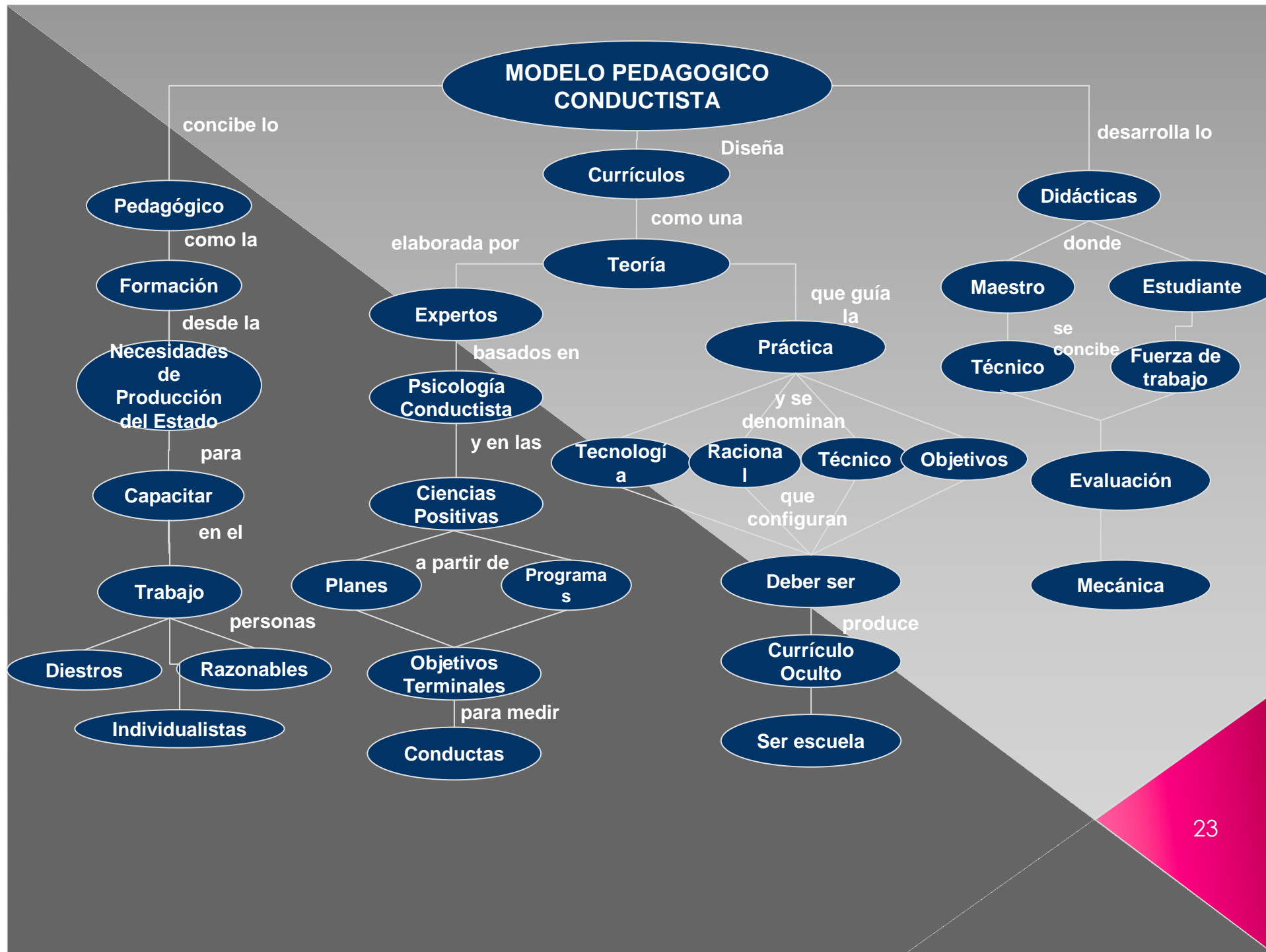


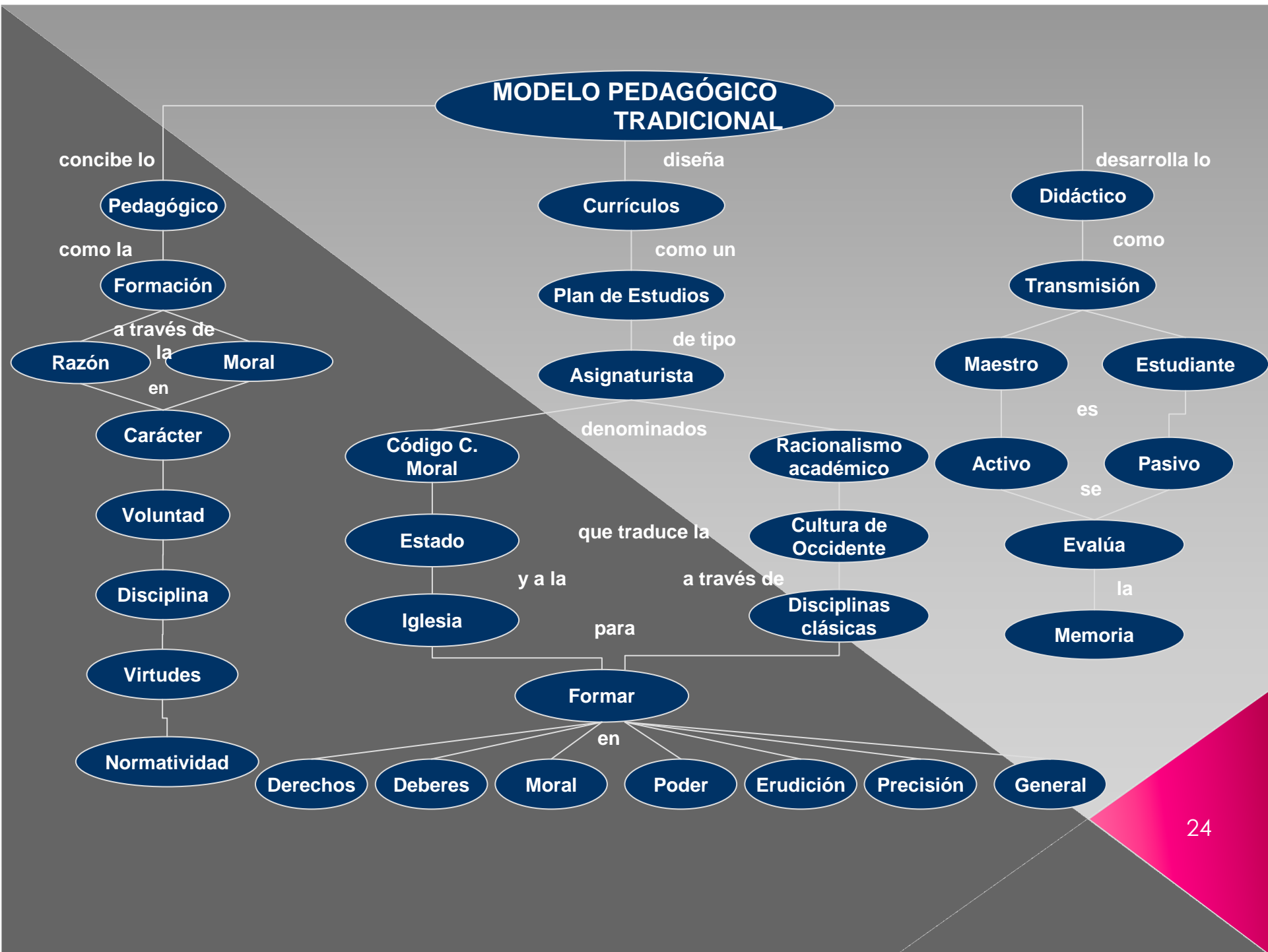
Describir y prescribir métodos y técnicas de enseñanza para la práctica educativa como modelo de medición o acciones eficaces

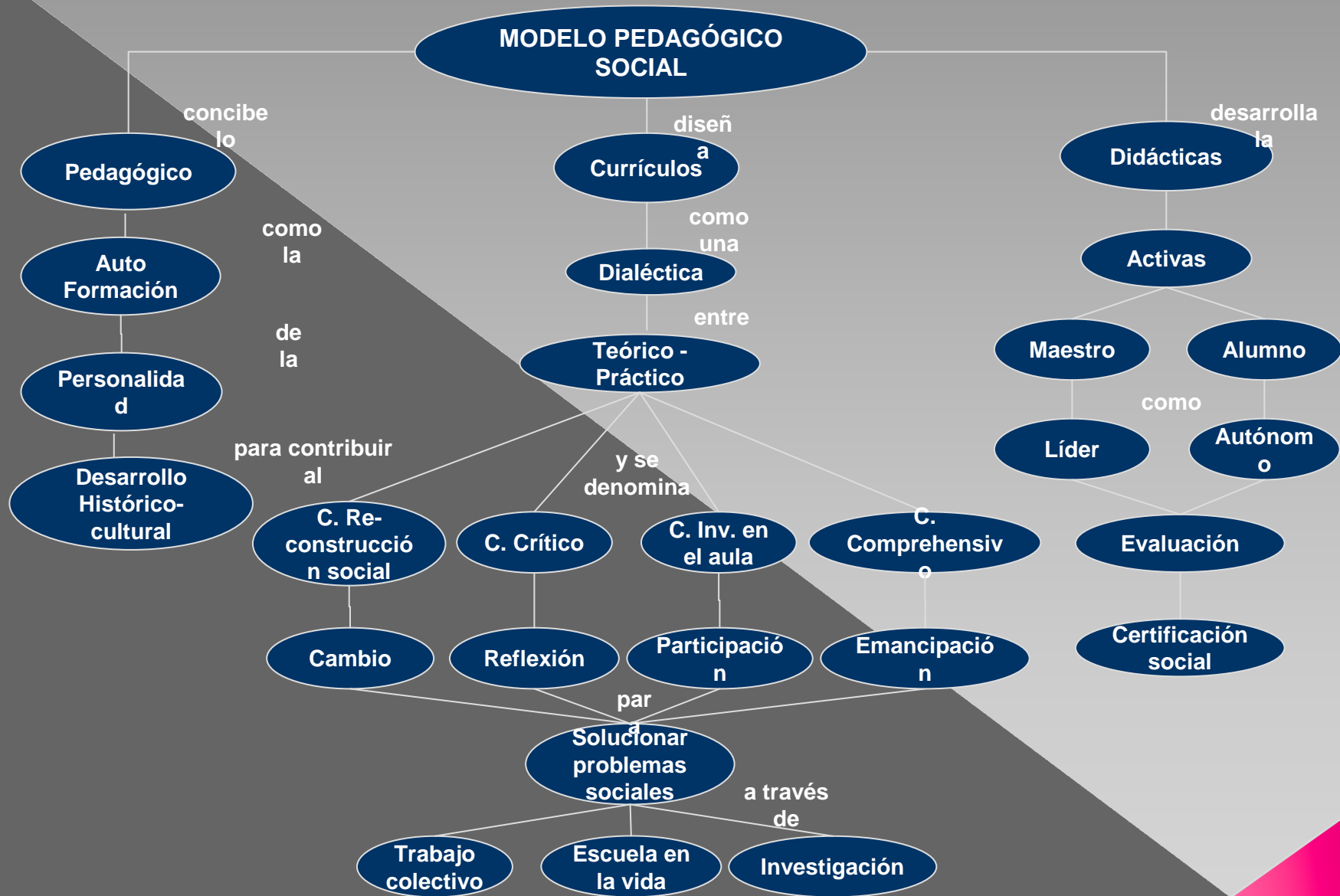
Los contenidos curriculares y la descripción del tipo de experiencias educativas que se privilegien para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo.

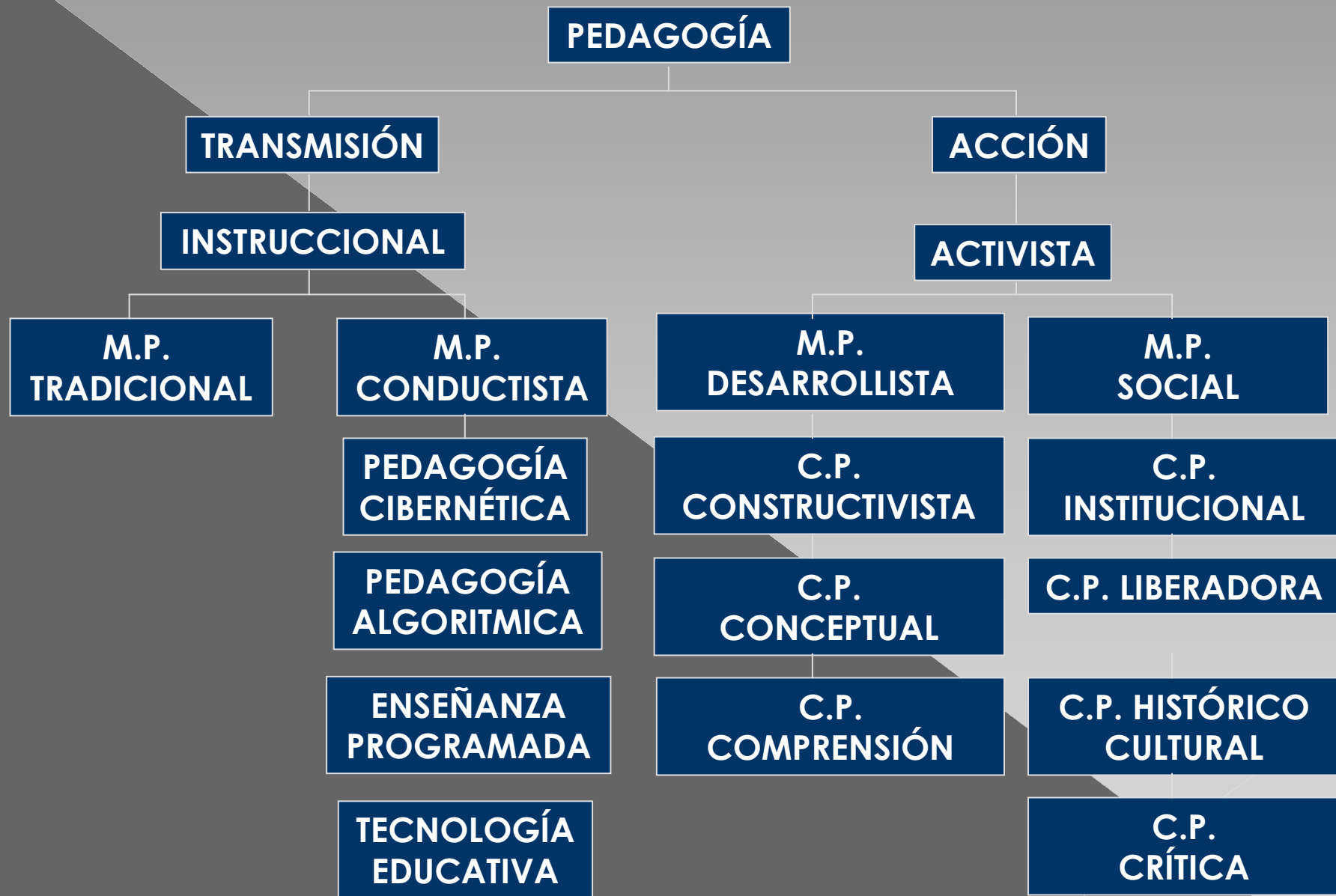
MODELOS PEDAGÓGICOS











MODELO PEDAGÓGICO INSTRUCCIONAL

MODELO PEDAGÓGICO ACTIVISTA

El Modelo Pedagógico Tradicional

El Modelo Pedagógico Conductista

El Modelo Pedagógico Desarrollista

El Modelo Pedagógico Social

Enfoques curriculares

- ✓ Racionalismo académico
- ✓ Código curricular
- ✓ Moral

- ✓ Código curricular racional.
- ✓ El currículo como tecnología
- ✓ La teoría técnica del currículo
- ✓ El currículo por objetivos.
- ✓ El currículo oculto o implícito
- ✓ El currículo manifiesto
- ✓ El currículo nulo

- ✓ El currículo práctico
- ✓ El currículo por procesos
- ✓ El currículo para el desarrollo de las habilidades del pensamiento

- ✓ El currículo de reconstrucción social
- ✓ Teoría crítica del currículo
- ✓ El currículo por investigación en el aula
- ✓ El currículo comprensivo

Estrategias didácticas

- ✓ Clase magistral
- ✓ Mayéutica
- ✓ Lecciones inaugurales
- ✓ Seminario

- ✓ Método de casos
- ✓ Talleres
- ✓ Laboratorios
- ✓ Prácticas profesionales

- ✓ El aprendizaje significativo
- ✓ El aprendizaje por descubrimiento
- ✓ La enseñanza por proyectos

- ✓ El aprendizaje basado en problemas
- ✓ La formación en investigación
- ✓ El pensamiento crítico-reflexivo
- ✓ El aprendizaje cooperativo

Tendencias pedagógicas contemporáneas

- ✓ La enseñanza programada
- ✓ Pedagógica algorítmica
- ✓ La tecnología educativa
- ✓ La instrucción personalizada

- ✓ El constructivismo
- ✓ La pedagogía conceptual

- ✓ La pedagogía institucional
- ✓ La pedagogía liberadora
- ✓ La pedagogía histórico-cultural
- ✓ La teoría crítica
- ✓ El modelo de los procesos conscientes
- ✓ La pedagogía de la imaginación

**MUCHAS
GRACIAS**